

Näkökulmia hybridiopetukseen

16.11.2022, klo 15.20 – 16.45

Jaana Kullaslahti & Eeva Niemelä

CC BY-SA

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Teemat

- Lyhyesti hankkeesta ja HAMKin tavoitteista
- Mitä hybridillä tarkoitetaan?
- Hybridi – toteutuksen mahdollisuudet ja haasteet
- Hybridiopetuksen teknisiä ratkaisuja
- Hybridiopetuksen pedagogisia ratkaisuja



Hybridiopetuksen ja -työskentelyn taidot ja tavat

1.9.2021 – 31.10.2023

Tavoitteena on vahvistaa saavutettavasti ja
hybridisti toteutuvassa opiskelussa,
opettamisessa ja ohjauksessa tarvittavaa
digipedagogista osaamista

<https://hybridiopetus.fi/>

<https://hamk.fi/hott>



Hanke rahoitetaan osana unionin Covid-19-pandemian johdosta toteuttamia toimia.

Mitä hybridillä tarkoitamme?

Hybridi = yhdistelmä

- ominaisuuksia, jotka eivät aiempien jaottelujen perusteella kuulu yhteen
- uusia tai vieraita periaatteita, tavoitteita ja toimintatapoja tai useita eri toiminnan logiikoita

*”Akateemiset työläistäustaiset naiset ovat eräänlaisia menneen ja nykyisen **hybridejä**, jotka ovat juuttuneet sosiaaliseen muodonmuutokseen.”*

Käyhkö, M (2020) Sosiologia 57: 1, s. 7-25

”Osaanko mä nyt olla tarpeeksi yliopistollinen?”

Työläistäustaiset yliopisto-opettajanaiset ja luokan kokemukset.



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Kohti joustavia hybridityöskentelyn malleja

01

LÄHITYÖSKENTELY

Henkilöt työskentelevät samanaikaisesti samassa paikassa. Kaikenlainen vuorovaikutus, yhdessä tekeminen ja työn organisointi on mahdollista.



02

ETÄTYÖSKENTELY

Henkilöt työskentelevät itsenäisesti tai ryhmässä samantai eriaikaisesti. Vuorovaikutus ja yhteinen työskentely tapahtuu teknologiaa hyödyntäen.



03

MONIMUOTO

Lähi- ja etätyöskentely vuorottelevat sovitusti. Vuorovaikutus tapahtuu saman- ja eriaikaisesti teknologiaa hyödyntäen.



04

HYFLEX

Henkilö valitsee viikoittain tai teemoittain itselleen sopivimman yhdistelmän tarjolla olevista vaihtoehdoista. Vaihtoehdot toteutuvat samanaikaisesti.



VUOROVAIKUTUKSEN MONIPUOLISTAMINEN

LÄSNÄOLON KOKEMUKSEN LISÄÄMINEN

OPPIMISEN RIKASTAMINEN

UDL VIITEKEHYKSEN SOVELTAMINEN

KIERRÄTYS



Hybridityöskentelyn mallit on kehitetty EU:lta -ohjelman rahoituksella. Kuvat: iStockphoto.com, Shutterstock.com, Unsplash.com

HAMK tavoitteet ja toteutus

- digitaalisen koulutuspalvelun muotoiluosaamisen vahvistaminen
- saavutettavan ja hybridisti toteuttavan opetuksen tunnistaminen, kehittäminen, testaaminen ja soveltaminen
- valmennus & työpajat
- test bed -pilotit
- best practices -työkalupakki

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Moduulin/opintokokonaisuuden tasolla

Kategoria	Kuvaus
Päiväopetus digitaalisesti tuettu	- lähiopetus + labratyöt/harjoitukset - digitaalinen työskentely, oppimisalusta ym. - osallistuminen verkon kautta mahdollista
Monimuoto/Blended	- verkko/etäopetuksen määrä vaihtelee 30 – 80% - online työskentely saman- ja eriaikaisesti - digitaaliset ympäristöt ja työkalut
Verkkokurssi/Online	- kokonaan verkossa toteutettu - online työskentely saman- ja eriaikaisesti - digitaaliset ympäristöt ja työkalut
Hybrid/HyFlex/ multimodaalinen	- opiskelija valitsee itselleen sopivimman tavan - oikean sekoituksen/yhdistelmän löytäminen mahdollisista vaihtoehdoista - valinta voi vaihdella viikoittain, teemoittain - eri toteutusmuodot samassa moduulissa

Koulutuskuntayhtymä Tavastia, HOT-hanke



Miten itse olen toteuttanut opetusta hybridisti?

1. Olen toteuttanut opetusta hybridisti seuraavissa tilanteissa

- ☐ Luento-opetus
- ☐ Työpajatyöskentely
- ☐ Projekti/tiimityön esittely
- ☐ Opinnäytetyöseminaari
- ☐ Käytännön harjoittelu/simulaatio
- ☐ Vieraileva asiantuntija/työelämän edustaja
- ☐ Excursio/vierailu työelämään
- ☐ Kampusten välinen opetus
- ☐ Kumppaneiden välinen yhteinen opetus
- ☐ Päivä- ja monimuoto/verkko-opetuksen yhdistelmä
- ☐ en ole toteuttanut opetusta hybridisti

<https://forms.office.com/r/7EsmpnJbg1>



Miksi?

- uudenlaiset toteutusmallit & joustavuus
- pandemian kokemukset, ei paluuta vanhaan
- tavoitetaan laaja joukko opiskelijoita
- voidaan tarjota pienemmille opiskelijamäärille eri vaihtoehtoja, erityisosaamista
- ulkopuoliset asiantuntijat saatavilla - työelämäyhteys



Kuva: HAMK

Kestävää kasvua

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto



Hybridi/HyFlex vahvuuksia & haasteita

- joustavuus, eri toteutustapojen vahvuudet
- valinnat tarpeen ja omien vahvuuksien mukaan
- takaa opintojen jatkumon ja vähentää keskeyttämisiä
- ei eroa opiskelijoiden välillä: oppimistulokset, menestys
- ulkopuolisten asiantuntijoiden käyttö
- rikkaampi oppimiskokemus
- kehittämistyötä yhdessä (pedagogiikka ja tekniikka)
- yksilöllinen räätälöinti vähenee
- vaatii yhteissuunnittelua ja valmistelua, pitkäjänteistä kehittämistyötä
- vaatii muutosta pedagogisissa menetelmissä ja uuden teknologian käyttöönotossa
- opettajalle kuormittava
- opiskelijoiden yhdenvertainen oppimiskokemus (aktivointi, vuorovaikutus)
- yhteenkuuluvuuden & läsnäolon kokemus
- teknologia & tilat & tuki
- visuaalinen- ja äänimaailma yhdenvertainen eri ryhmillä

Kestävää kasvua ja työtä 2014–2020

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Hybridiopetuksen tekniset ratkaisut

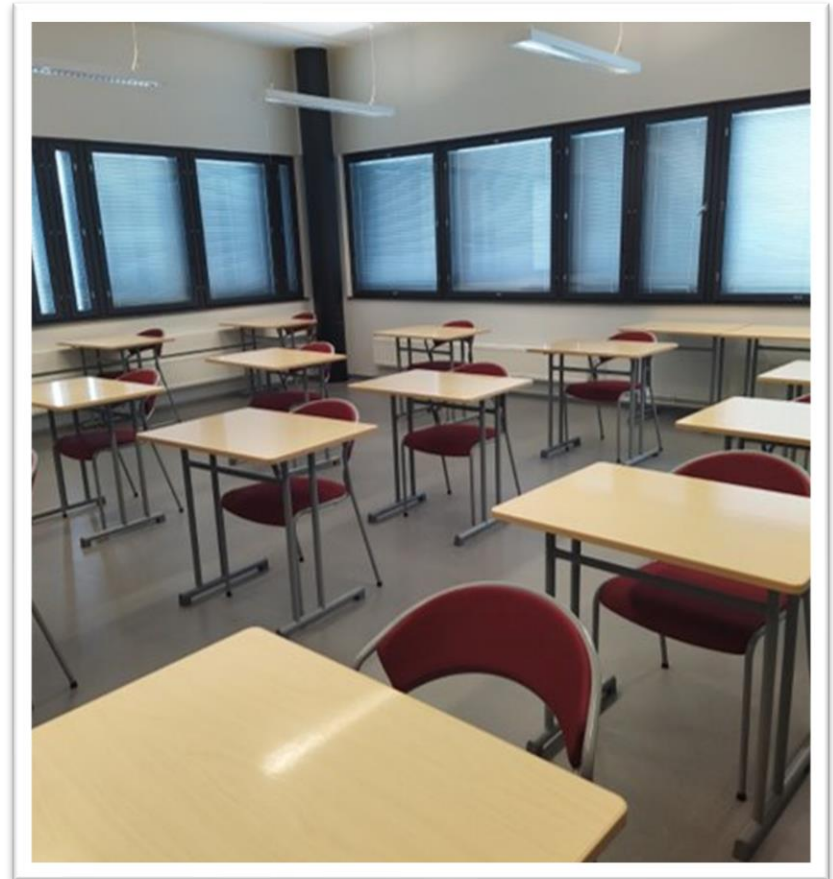
esimerkkejä HAMKista ja muualta

Hybriditila Hämeenlinnan korkeakoulukeskukselle

- Hybriditilojen kehittämistyö aloitettu Riihimäen kampuksella.
- Tekniikkaa hankittu yhdenmukaisesti kaupunkikampusten hybriditiloihin (Riihimäki, Valkeakoski, Forssa, Hämeenlinna).

Hämeenlinnassa tavoitteeksi

- tarjota uudenlainen, innostavaa ja motivoivaa oppimista tukeva ympäristö.
- helppokäyttöisyys, saavutettavuus ja muunneltavuus.



Suunnittelun lähtökohtia



Tekniikka

- Videoseinä pyörillä, piirtonäyttö, näyttö tilan takaosassa.
- Kattomikrofoni, kaiuttimet, laadukas kääntyvä ja zoomattava kamera.
- Tekniikan käyttö BYODisti.



Tila ja kalusteet

- Liikuteltavuus, säädeltävyys ja esteettömyys.
- Lähtökohdaksi biofilinen suunnittelu.
- Innostavat ohjeistukset.

Kuvia tilasta syksyiltä 2022



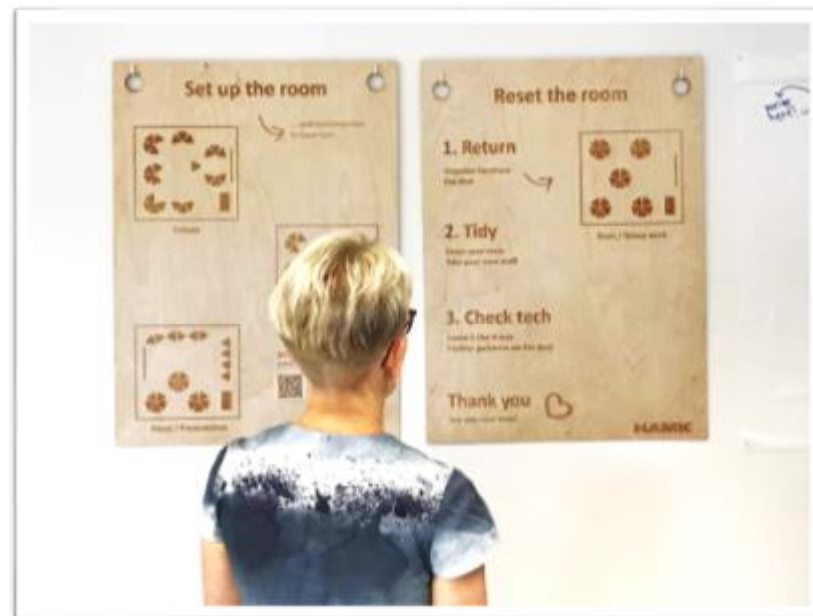
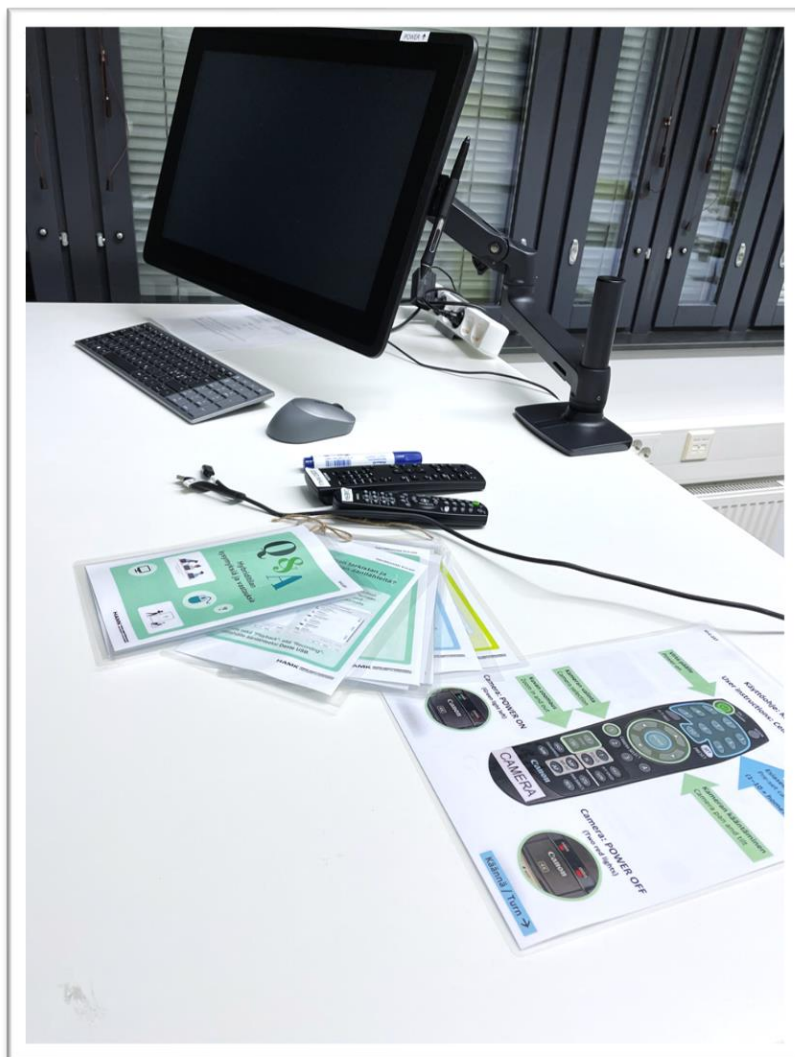
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Ohjeita ja opastusta tilassa



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020

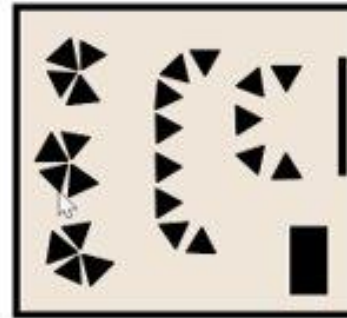


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

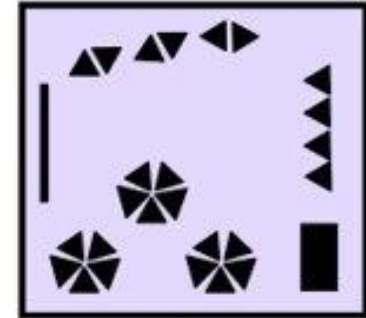
Ohjeita ja opastusta

- Ohjeet ja palaute tilassa.
- [Digipedaohjeet](#) verkossa.
- Yhteistyö muiden kampusten tilojen välillä.
- Valmennukset ja tukitunnit.
- Testaus ja kehittäminen (HOT-hanke).
- Tekninen tuki (Helpdesk).
- Henkilöstön
Opetusteknologia –Teamsin
Hybridiopetus –kanava.

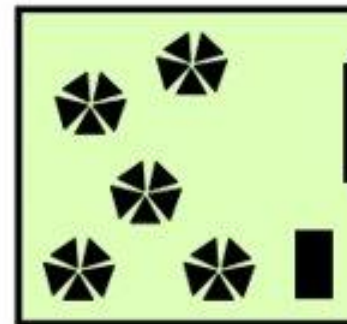
Fishbowl / Discussion



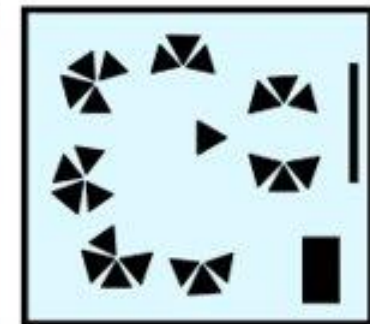
Panel / Presentation



Basic / Group work



Debate



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

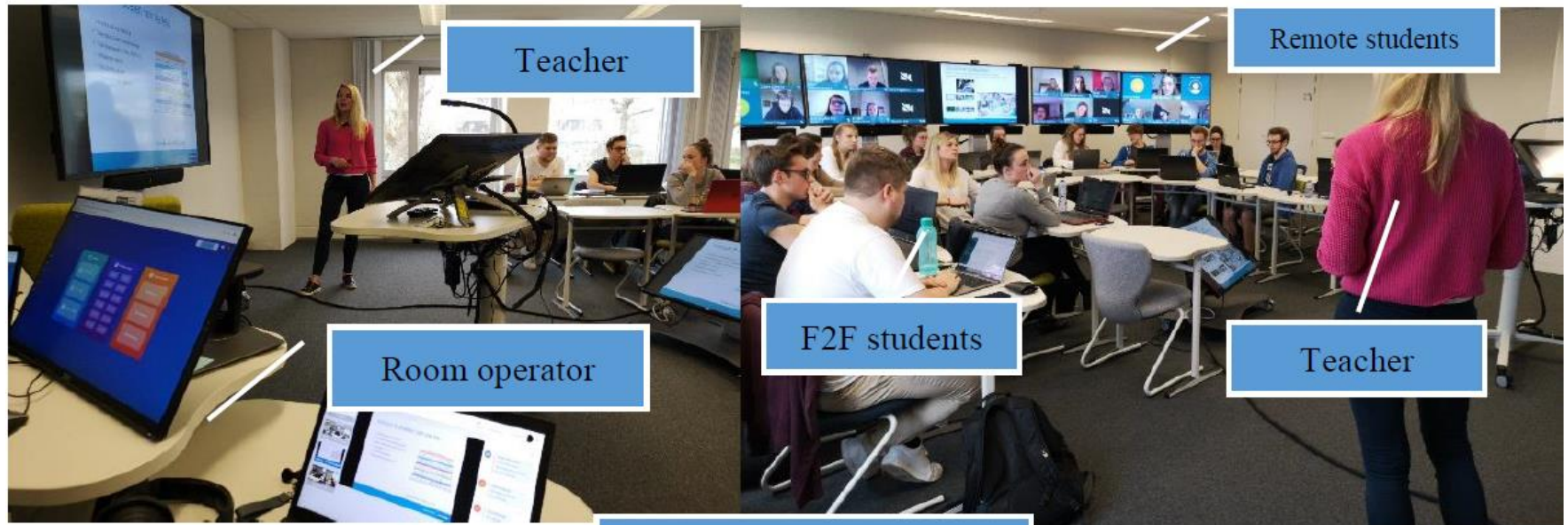
1. Hybridiä erilaisissa ympäristöissä, HAMK



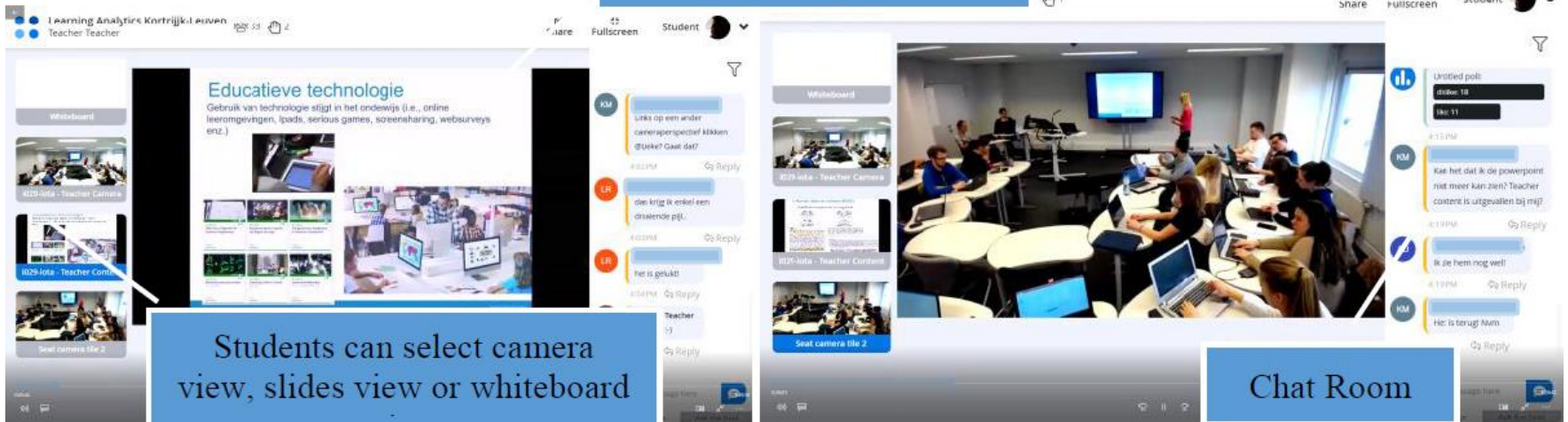
2. Hybridiä erilaisissa ympäristöissä, HAMK



Hybrid Virtual Classroom - KU Leuven (Raes ym. 2019)



Interactive platform



Hybridiopetuksen pedagogiset ratkaisut

Hybrid Learning



- There is no separation made between online and on campus students
- Teaching is designed and students are able to move easily between digital and classroom-based learning activities
- The teaching session is implemented in a hybrid way
 - the teacher and some of the students are present in the campus and some students participate in the session online.
 - some students and the teacher participate in the meeting online, some of the students are together on campus.
 - the teacher is connected online and the students are on campus

University of Edinburgh, 2022

Photo: Timo Korhonen, 2021

Lähde: Timo Korhonen,
Turku AMK

Hybrid Working in Music



Photo: Jesper Andersen, 2021

- Performing
- Teaching
- Composing
- Producing music
- Creating Digital Products



upwork

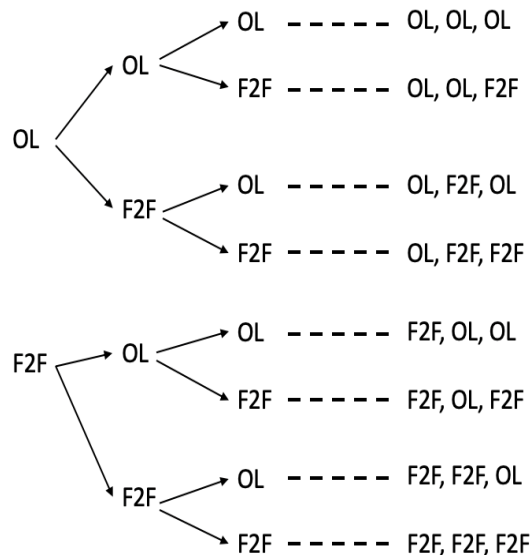
Musiikkialan digiajan ansaintalogiikat: Sami Sallinen, 2022



Lähde: Timo Korhonen,
Turku AMK

HyFlex (Hybrid-Flexible)

Week 1 Week 2 Week 3 Participation path



Beatty, B. J. (2019)

- Opiskelija valitsee (Learner Choice)
- Yhdenvertaisuus/samanarvoisuus (Equivalency)
- Kierrätys/uudelleenkäyttö (Reusability)
- Saavutettavuus (Accessibility)

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Oppimisen muotoilu/oppimismuotoilu

- Käyttäjälähtöinen ja **yhteisöllinen**
 - Suunnitellaan ja rakennetaan **mallien** ja **työkalujen** avulla pedagogisesti toimivia **oppimisprosesseja**
 - Keskiössä **opiskelijoiden** tekeminen
 - **Luovuus** käyttöön – kerätyt kokemukset ja tiedot, uudet näkökulmat
 - **Kokeileva** kehittäminen
-
- **Carpe Diem** – työpajat, Gilly Salmon
 - **ABC** – työpajat, University College London & Diana Laurillard
 - **FiTECH** – oppimisen muotoilun työkalupakki
 - Verkkototeutuksen **laatukriteerit**, eAMK

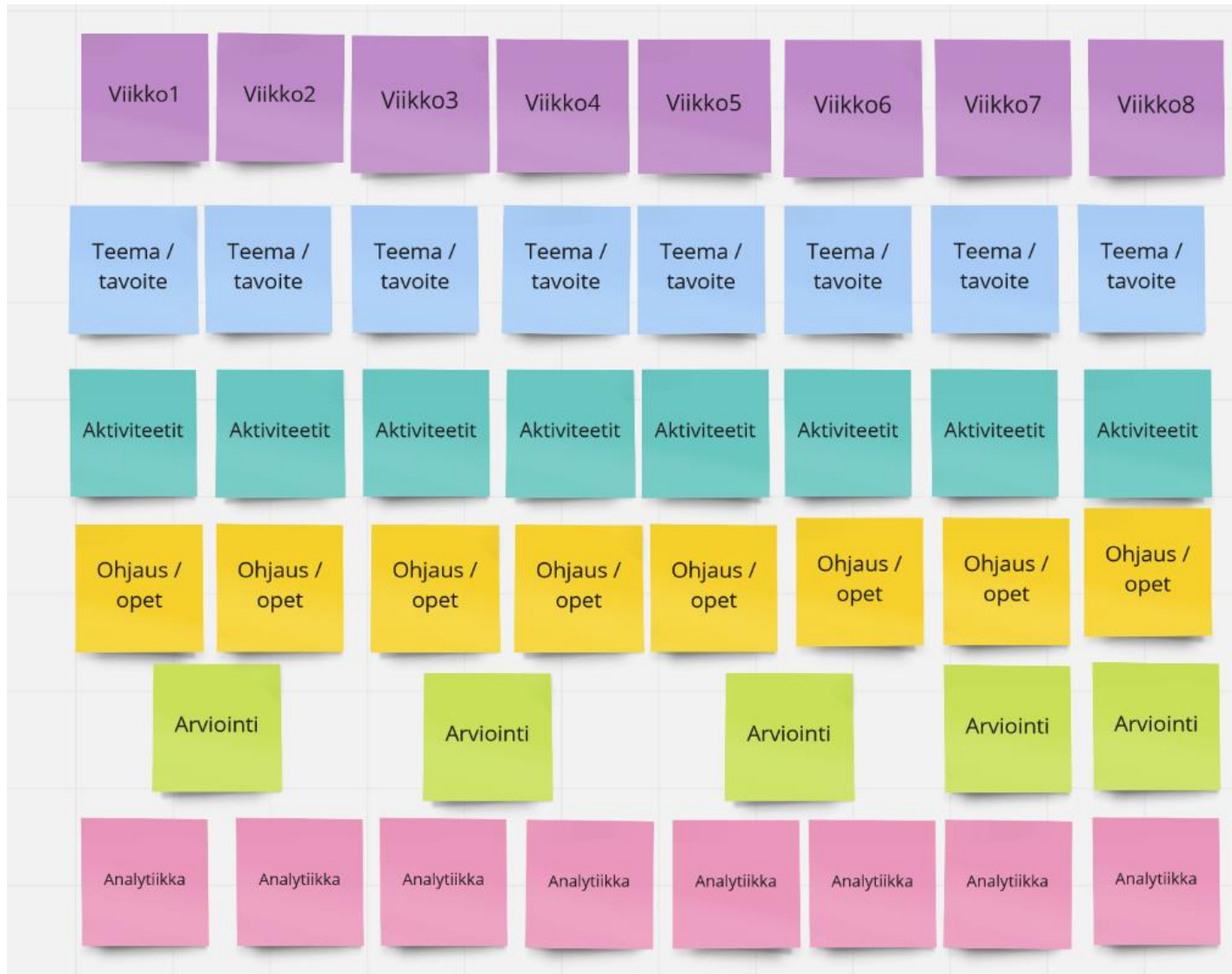
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Storyboard – käsikirjoitus (CarpeDiem)

Kuvataan oppimisprosessi konkreettisesti paperille, fläpille tai digialustalle



Hybridityöpajan suunnittelu, esimerkki

- Check In (10 min)
- Tunnelman luominen/jään murtaminen, virittäytyminen (10 min.)
- Vuorovaikutus & läsnäolon merkitys (20 min)
- Pienryhmissä työskentely – menetelmäideointi (20 + 5 min)
- Check Out (5 min)

Ope	Läsnä	Verkko
Tilan toiminnot & järjestelyt	Ilmoittautuvat, paikat & välineet, testaus	Nimet näkyvillä, testaukset
Forms-kysely, herättelee+ tulokset & keskustelu	Vastaavat puhelimen/koneen avulla	Vastaavat puhelimen/koneen avulla
Alustus aiheesta, esitysmateriaali (saatavilla moodle)	Opiskelijat näkevät hybriditilan näytöltä, kommentit puheenvuorona/chat	Opiskelijat osallistuvat Zoomin välityksellä, kommentit chat/puheenvuoro
Tehtävä + dokumentointi verkossa Miro. Yhteenveto + keskustelu Miron avulla	Pienryhmät hybriditilassa, dokumentointi Miro. Yhteiskeskustelu	Osallistuvat Zoomin välityksellä, pienryhmät + dokumentointi Miro. Yhteiskeskustelu Zoomin välityksellä
Seuraavat askeleet, ohjeet	Kysymykset, kommentit puhe/chat	Kysymykset, kommentit chat/puhe

Millaisin keinoin voit lisätä vuorovaikutusta,
yhteisöllisyyttä & läsnäolon tunnetta?

Tunnelman luominen/jään murtaminen, virittäytyminen & fokuointi

Mikä on tehtävänimikkeesi tai sitä parhaiten kuvaava termi?

- Kamerat ja nimet
- Päivän tunnelmat – kuvat, taustakuvat, filterit
- Taustatiedot osallistujista, esim. tehtävänimike/rooli, intiaaninimet
- Odotukset tapaamiselle
- Tietoa tai kokemuksia aiheesta

Polls

Polling 1: uraseurantaverkosto2

1. Olen uraseurantaverkoston tapaamisessa

☐ ensimmäistä kertaa

☐ toisen kerran

2. Uraseurantakyselyn kyselylomake

☐ olen tutustunut kyselylomakkeeseen tarkasti

☐ olen vilkaissut kyselylomaketta

☐ en ole vielä tutustunut kyselylomakkeeseen

3. Tuleva uraseurantakysely syksy 2020 (Multiple choice)

☐ Odotan innolla kyselyn aloitusta

☐ Olemme jo suunnitelleet kyselyn markkinointia

☐ Olemme vielä odottavalla kannalla

☐ Odotan saavani verkostolta vinkkejä alumnien tavoittamiseen

4. Uraseurantaverkoston Teams yhteistyöalusta

☐ olen jo käynyt verkoston Teamsissa

☐ aikomukseni on käydä verkoston Teamsissa

☐ en vielä osaa sanoa otanko Teamsin käyttöön

☐ en aio käydä verkoston Teamsissa

Launch Polling

ohjauksen koordinaattori
koulutussuunnittelija
koordinaattori ohjaus
johtaja
päälikkö
päälikkö oppiminen ja hy
kansainvälistymisen asian
kehityspäällikkö
lehtori
tietotuotannon asiantuntija
asiatuntija
opintoasiainpäälikkö
kehittämispäällikkö
laatusuunnittelija
palvelujohtaja
alumnikoordinatori
suhteypäällikkö
suunnittelija
uravalmentaja
koordinaattori

laatuspäälikkö

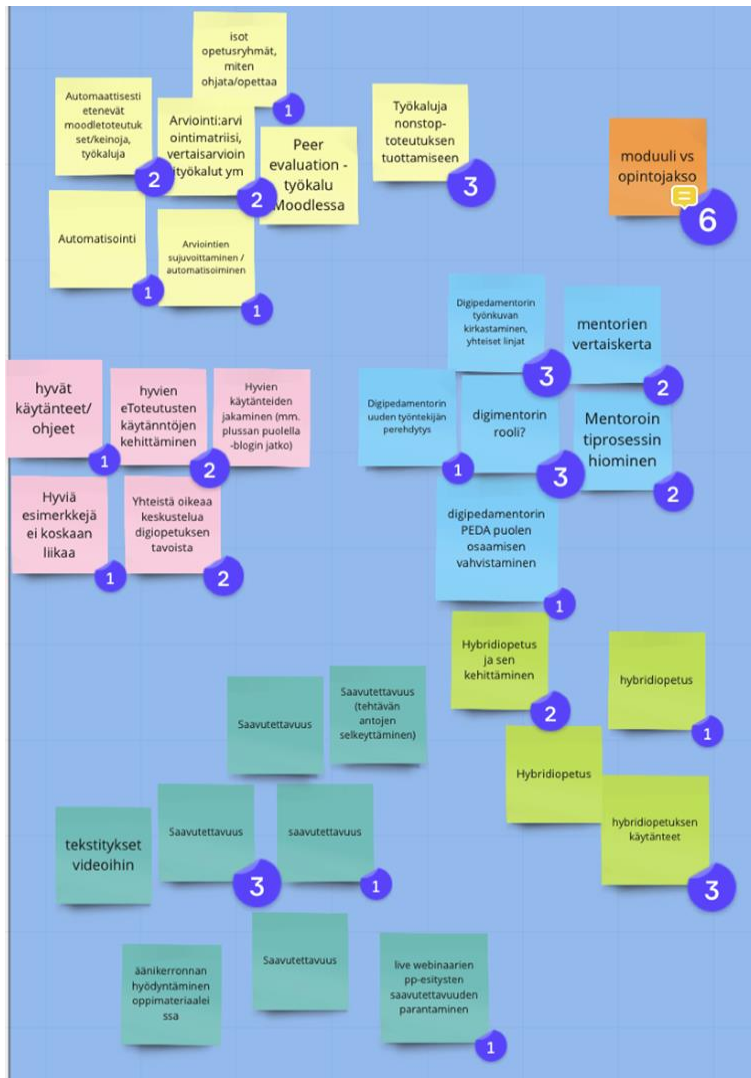
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Yhteinen työskentely ja dokumentointi (Lean Cafe)



1. Kirjoita post-it lapulle teema/asia Jonossa-otsikon alle (5 min)
2. Ryhmitellään yhdessä teemat (5 min)
3. Äänestys 3 mielestäsi tärkeintä (2 min)
4. Keskustellaan eniten ääniä saaneesta & siirretään Kesken-osion alle (10 min)
5. Jatketaanko vai siirrytään seuraavaan aiheeseen
 - peukku ylös – jatketaan samasta (5 min)
 - peukku ala – siirrytään seuraavaan
6. Siirretään aihe Valmis-osioon ja otetaan käsittelyyn seuraava

Muistiin ideat ja toimenpiteet keskustelusta!



kasvu ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Tiimisopimus

1. Tiimin nimi
2. Jäsenet ja yhteystiedot
3. Tiimin tarkoitus (Miksi tiimi on olemassa?)
4. Tiimityöskentelyn tavoitteet ja mittarit
5. Yhteydenpito ja tiedonkulku tiimin sisällä ja muiden kanssa sekä tietojen dokumentointi
6. Tiimin jäsenten roolit ja työnjako sekä miten rooleja ja työnjakoa vaihdellaan? Miten työskentelyä organisoidaan ja johdetaan?
7. Työskentelytavat
(Mitä tehdään yhdessä? Mitä itsenäisesti? Lähityöskentely kasvokkain? Etätyövälinein samanaikaisesti? Tiimin sisäiset workshopit? Miten edistetään tiimihenkeä?)
8. Miten selvitetään erimielisyystilanteet?
9. Muut tiimiä koskevat pelisäännöt ja käytännön asiat, jotkaärkevöittävät tiimin työskentelyä ja tehostavat prosessien toimintaa
10. Päivämäärä ja allekirjoitukset

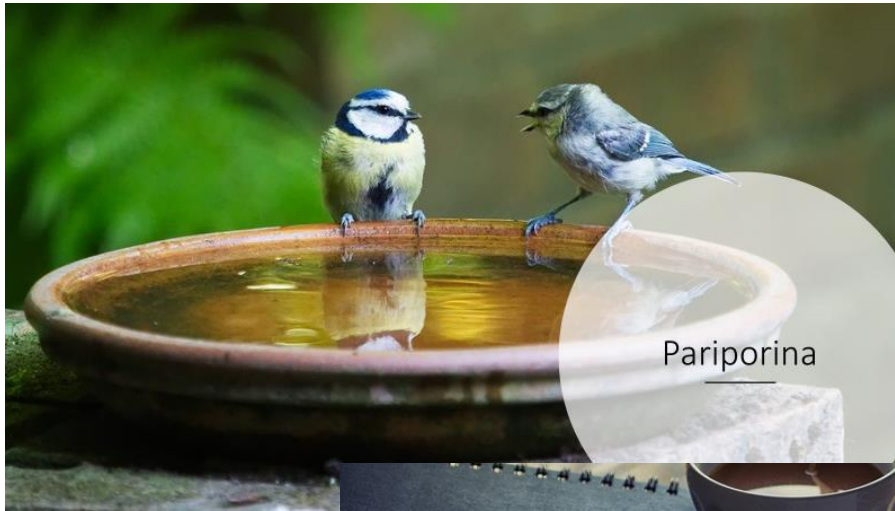
Tiimin toimivuuden arviointi moduulin lopussa

- kuinka hyvin tiiminne noudatti tiimisopimustanne (lyhyt kirjallinen arvio ja arvosana 1 – 5)?
- kuinka onnistuneeksi koitte tekemänne tiimisopimuksen (hyvää/kehitettävää ja arvosana 1 - 5)?
- itsearviointi: kuinka hyvin itse onnistuit tiimiläisenä (lyhyt kirjallinen arvio ja arvosana 1-5)
- vertaisarvio: kuinka hyvin tiiminne muut jäsenet onnistuivat tiimiläisenä (lyhyt kirjallinen arvio kustakin erikseen ja arvosana 1-5)

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Pariporina

Erätauko keskustelu muokattuna



Omien oivallusten
kirjoittaminen



Yhteinen keskustelu
– Omien oivallusten
jakaminen

Vinkit hybridiopetukseen

- Tee käsikirjoitus - millaista työskentelyä?
- Varaa sopivat tilat ja työkalut - tukevat vuorovaikutusta & yhteistä työskentelyä
- Ohjeista osallistujat – tekniikka, valmistautuminen, ongelmatilanteet
- Jaa ohjelma ja aineistot etukäteen
- Sovi selkeät käytänteet
 - nimi, kuva, kamera, puheenvuoron pyyntö/kommentointi, chat, tallennus, dokumentointi, työkalut
 - pienryhmät – etä, lähi vai sekoitetut?
- Rytmitä työskentely (samanaikainen, eriaikainen – yksin, yhdessä - etä, lähi)
- Vastuun jakaminen toisen kanssa
- Varasuunnitelma

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Lisätietoa

- Beatty, B. J. (2019). [Hybrid-Flexible Course Design: Implementing Student-Centered Hybrid Classes](#). EdTech Books.
- Kullaslahti, J., Niemelä, E. & Tuukkanen, T. (2022). [Lukuvinkkejä hybridiopetuksen muotoiluun ja toteutukseen](#). Digi-HAMK blogi 3.10.2022
- Kullaslahti, J., Saarela, M. & Tuukkanen, T. (2022). [Hybridisti ja joustavasti – uusia toteutusmalleja korkeakoulutukseen](#). HAMK Beat.
- Raes, A. (2022). [Exploring Student and Teacher Experiences in Hybrid Learning Environments: Does Presence Matter?](#) Postdigital Science and Education 4:138–159.
- Saarela, M., Tuukkanen, T & Häkkinen, S. (2021). [Universal Design for Learning \(UDL\) ja korkeakouluopetuksen saavutettavuuden vahvistaminen](#). SeOppi-lehti (1), Suomen eOppimiskeskus ry, 16-17.
- Saarela, M. & Kullaslahti, J. (2022). HyFlex-toteutusten muotoilun haasteet ja mahdollisuudet. [SeOppi-lehti](#) (1), Suomen eOppimiskeskus ry, 16-17.
- Razzetti, G. (2022). Remote not distant: Design a company culture that will help you thrive in a hybrid workplace. Liberationist.
- Valkonen, L., Tyrväinen, H. & Uotinen, S. 2020. Luottamuksen rakentuminen verkko-opiskelussa. Kasvatus 51 (1), 21–37

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Kiitos!

<https://hybridiopetus.fi/>
<https://hamk.fi/hott>