

HyFlexin haasteet ja niiden ratkaisemisen mahdollisuudet UDL-näkökulmasta

ITK 6.10.2022, klo 12.45-14.00

**Jaana Kullaslahti, Eeva Niemelä,
Merja Saarela, Tarjaleena
Tuukkanen**

CC BY-SA

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Toimintasessio

- Lyhyesti hankkeesta ja HAMKin tavoitteista
- HyFlex – toteutuksen mahdollisuudet ja haasteet
- UDL-viitekehys - haasteiden ratkaisijana
- Haasteiden ratkaisuja - yhdessä työskentely
- Loppupäätelmät



Hybridiopetuksen ja -työskentelyn taidot ja tavat

1.9.2021 – 31.8.2023

Tavoitteena on vahvistaa saavutettavasti ja
hybridisti toteutuvassa opiskelussa,
opettamisessa ja ohjauksessa tarvittavaa
digipedagogista osaamista

<https://hybridiopetus.fi/>

<https://hamk.fi/hott>



Hanke rahoitetaan osana unionin Covid-19-pandemian johdosta toteuttamia toimia.

Kohti joustavia hybridityöskentelyn malleja

01

LÄHITYÖSKENTELY

Henkilöt työskentelevät samanaikaisesti samassa paikassa. Kaikenlainen vuorovaikutus, yhdessä tekeminen ja työn organisointi on mahdollista.



02

ETÄTYÖSKENTELY

Henkilöt työskentelevät itsenäisesti tai ryhmässä samantai eriaikaisesti. Vuorovaikutus ja yhteinen työskentely tapahtuu teknologiaa hyödyntäen.



03

MONIMUOTO

Lähi- ja etätyöskentely vuorottelevat sovitusti. Vuorovaikutus tapahtuu saman- ja eriaikaisesti teknologiaa hyödyntäen.



04

HYFLEX

Henkilö valitsee viikoittain tai teemoittain itselleen sopivimman yhdistelmän tarjolla olevista vaihtoehdoista. Vaihtoehdot toteutuvat samanaikaisesti.



VUOROVAIKUTUKSEN MONIPUOLISTAMINEN

LÄSNÄOLON KOKEMUKSEN LISÄÄMINEN

OPPIMISEN RIKASTAMINEN

UDL VIITEKEHYKSEN SOVELTAMINEN

KIERRÄTYS



Hankkeen rahoittajana toimii Euroopan unionin sosiaalirahasto (ERDF) ja Suomen valtio.

HAMK tavoitteet ja toteutus

- digitaalisen koulutuspalvelun muotoiluosaamisen vahvistaminen
- saavutettavan ja hybridisti toteuttavan opetuksen tunnistaminen, kehittäminen, testaaminen ja soveltaminen
- valmennus & työpajat
- test bed -pilotit
- best practices -työkalupakki

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

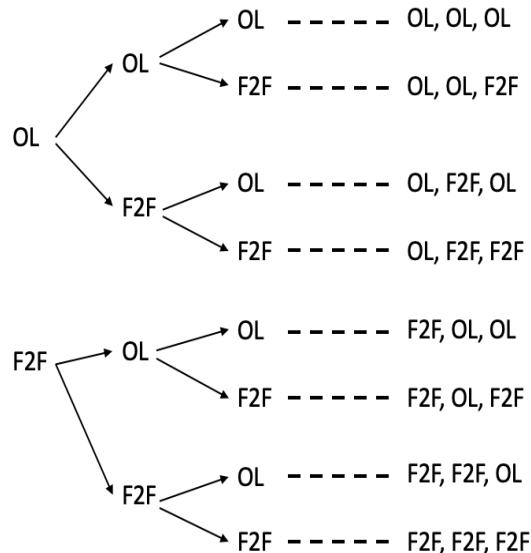
Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

HyFlex (Hybrid-Flexible)

Week 1 Week 2 Week 3 Participation path



Beatty, B. J. (2019)

- Opiskelija valitsee (Learner Choice)
- Yhdenvertaisuus/samanarvoisuus (Equivalency)
- Kierrätys/uudelleenkäyttö (Reusability)
- Saavutettavuus (Accessibility)

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Hybridi/HyFlex vahvuuksia & haasteita

- joustavuus, eri toteutustapojen vahvuudet
- valinnat tarpeen ja omien vahvuuksien mukaan
- takaa opintojen jatkumon ja vähentää keskeyttämisiä
- ei eroa opiskelijoiden välillä: oppimistulokset, menestys
- ulkopuolisten asiantuntijoiden käyttö
- rikkaampi oppimiskokemus
- kehittämistyötä yhdessä (pedagogiikka ja tekniikka)
- vaatii yhteissuunnittelua ja valmistelua, pitkäjänteistä kehittämistyötä
- vaatii muutosta pedagogisissa menetelmissä ja uuden teknologian käyttöönotossa
- opettajalle kuormittava
- opiskelijoiden yhdenvertainen oppimiskokemus (aktivointi, vuorovaikutus)
- yhteenkuuluvuuden & läsnäolon kokemus
- teknologia & tilat & tuki
- visuaalinen- ja äänimaailma yhdenvertainen eri ryhmillä

Kestävää kasvua ja työtä 2014–2020

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Kaikille soveltuvan joustavan hybridiopetuksen (UDhL) edistäminen korkeakoulussa

- Miten monimuotoisuus ja UDhL otetaan huomioon korkeakoulun filosofiassa ja strategioissa?
- Miten korkeakoulun johtamisenettelyt tukevat opiskelijoiden monimuotoisuuden huomioimista UDhL-kehityksessä?
- Miten opiskelijoiden monimuotoisuus huomioidaan joustavien opintopolkujen suunnittelussa ja opintojen etenemisen varmistamisessa kaikille opiskelijoille?
- Miten korkeakoulun tekniset resurssit tukevat oppimisympäristöjen, materiaalien ja oppimistehtävien suunnittelua monimuotoisille opiskelijoille?
- Miten korkeakoulun pedagogiset resurssit tukevat oppimisympäristöjen, materiaalien ja oppimistehtävien suunnittelua monimuotoisille opiskelijoille?



HAMK (2022) Merja Saarela & Tarjaleena Tuukkanen & Jaana Kullaslahti

Kaikille soveltuvan hybridin opetuksen muotoilu

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



SITOUTUMINEN - MIKSI OPPIA?

- **ITSESÄÄTELY:** Tarjoa opiskelijoille mahdollisuus valita joustavasti elämäntilanteeseensa ja oppimistyyliinsä soveltuva f2f, samanaikainen tai eriaikainen toteutustapa
- Osallista f2f, samanaikaiset ja eriaikaiset opiskelijat valitsemaan toteutuksessa käsiteltäviä aiheita ja tekemään itsenäisiä valintoja esim. vaihtoehtoisten aineistojen sekä tehtävien suhteen
- Ohjaa opiskelijatiimejä tekemään työskentelyyn sitouttava tiimisopimus ja tarjoa työskentelyprosessin aikana tiimiivalmennusta esim. ristiriitojen ratkaisemiseen
- Motivoi opiskelijoita tekemään parhaansa
- **MIELENKIINNON HERÄTTÄMINEN JA YLLÄPITÄMINEN:** Muotoile mielenkiintoisia ja tarkoituksenmukaisia oppimistehtäviä f2f, samanaikaisille ja eriaikaisille opiskelijoille esim. yhdistämällä kurssin sisältö ja tehtävänannot työelämän kokemuksiin
- Kommunikoi tasapuolisesti f2f, samanaikaisten ja eriaikaisten opiskelijoiden kanssa, käytä sukupuolineutraalia kieltä ja inklusiivisia esimerkkejä (rotu/kulttuuri jne.)
- Tee esityksesi aikana kohdistettuja kysymyksiä f2f, samanaikaisille ja eriaikaisille opiskelijoille ja huomioi heidän vastauksensa
- Kun teet kyselyä, esim. Mentimeter, pidä vastausaikaa auki niin kauan, että kaikki opiskelijat ovat päässeet vastaamaan ja/tai kommentoimaan
- Minimoi uhat ja häiriötekijät oppimisympäristössä
- Huomioi ajoissa opiskelijoiden sitoutumishaasteet ja riittävä tekninen osaaminen

ESITTÄMISEN JA HAVAINNOLLISTAMISEN KEINOT - MITÄ OPPIA?

- **ORIENTOIVA KOKONAISKUVA:** Auta opiskelijaa hahmottamaan kokonaiskuva f2f, samanaikaisista ja eriaikaisista toteutuksista tarjoamalla aikataulut, aineistot, harjoitukset ja oppimistehtävät Moodle -oppimisympäristössä
- Tuo luentojen sisältöä havainnollistavat esityksaineistot, esim. PowerPoint-diat, opiskelijoiden saataville vähintään päivää ennen opetustapahtumaa
- **KOHDENNUS:** Ohjaa opiskelijoita kohdennetusti erilaisten toteutusmuotojen sisällöistä ja tehtävistä esim. Moodlen -ryhmittelytyökaluilla ja tekstitettyillä johdanto-videoilla
- Kun tallennat opetustasi, kohdista puhettasi suoraan vuoroin f2f ja samanaikaisesti ja myös eriaikaisesti opiskeleville
- **SISÄLLÖN JÄSENTÄMINEN:** Tuo oppimisympäristöön sanastot termeistä ja käsitteistä
- Havainnollista sisältöjä monipuolisesti, esimerkiksi käyttäen grafiikkaa, videoita, tekstejä, kuviota, käsitekarttoja
- Jäsennä ja korosta oppimissisällöistä tärkeimpiä malleja ja käsitteiden välisiä suhteita
- **MONIKANAVAISUUS:** Tallenna luennot ja jaa ne oppimisympäristössä (video tai podcast)
- Kerro opiskelijalle mahdollisuudesta saada kurssikirja digitaalisena versiona (esitys 2-3 kk ennen toteutusta kirjaston kautta Celiaan)
- Infoa tarjolla olevasta avustavasta teknologiasta, esim. erilaisista tekstistä puheeksi -ohjelmistovaihtoehdoista (syventävä lukuohjelma, Readspeak jne.)
- Tarjoa tekstivastikkeet auditiivisille ja visuaalisille aineistoille, esim. pysyvämpien videoiden tekstitykset
- Anna oppimistehtävistä havainnollistavat ohjeet useammalla tavalla, esim. tarjoamalla vaativista tehtävistä malliratkaisuja
- Sisällytä toteutuksiin excursioita

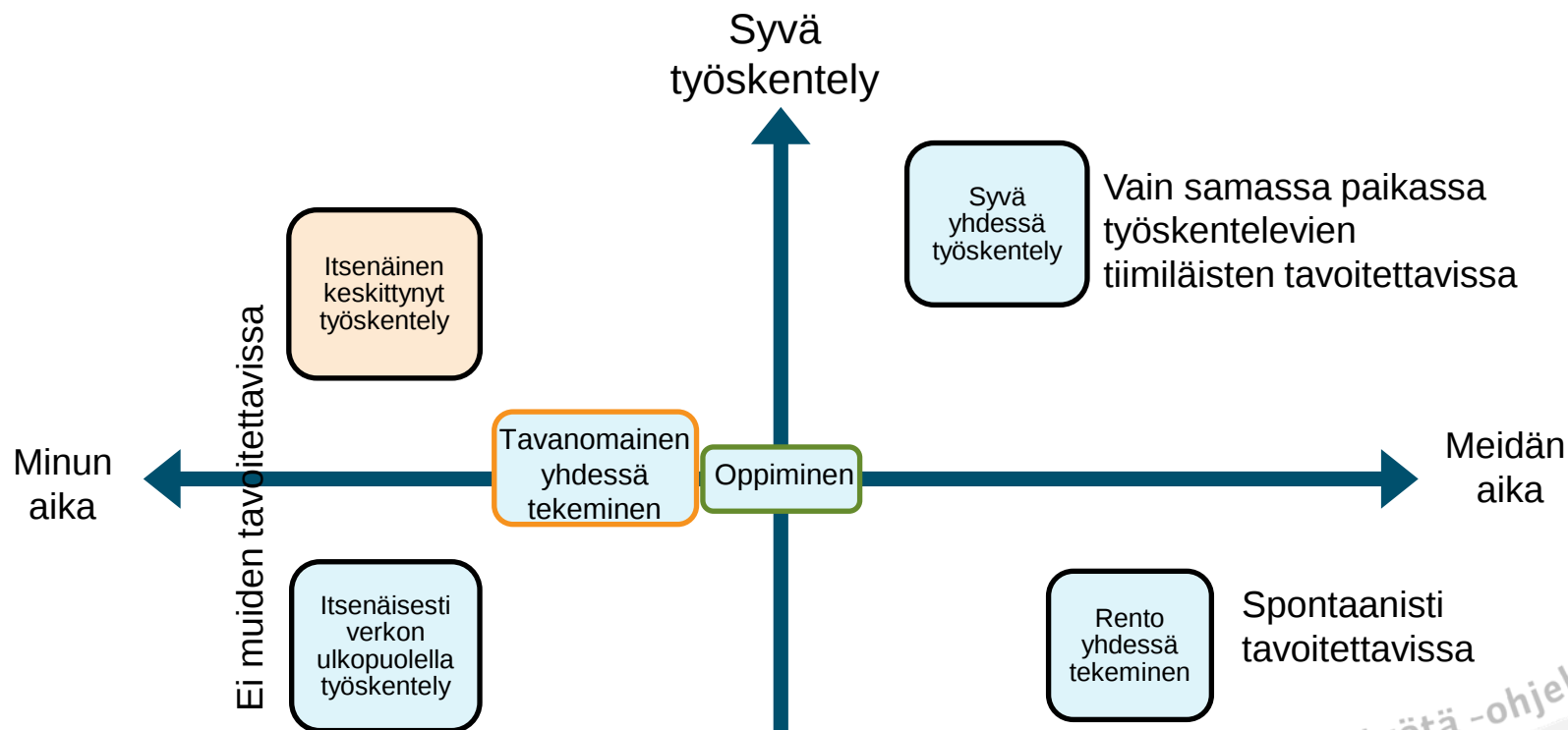
TOIMINNAN JA OSAAMISEN ILMAISUTAVAT - MILLÄ TAVOIN OPPIA?

- **TOTEUTUKSET:** Mahdollista opiskelijalle oppimistyyliinsä mukaisten ja elämäntilanteeseen soveltuvien toteutusten valinnan mahdollisuus
- Ohjaa opiskelijatiimejä optimoimaan kaikkien tiimiläisten kannalta tehokkaita yhdessä työskentelytapoja
- Sisällytä toteutukseen toteutusrajat ylittävää työskentelyä, esim. tuotosten ristiinkomentointi f2f, samanaikaisesti ja eriaikaisesti opiskelevien kesken
- **HARJOITUKSET:** Muotoile sisältöjen harjoitteluun valinnaisia käytännönläheisiä harjoituksia ja tehtäviä toteutettavaksi f2f, samanaikaisessa ja eriaikaisessa oppimisympäristöissä
- Anna harjoituksista selkeää ja täsmällistä palautetta, joka ohjaa opiskelijaa asettamaan itselleen tavoitteita ja kehittämään oppimisstrategioita
- **TEHTÄVÄNANNOT:** Muotoile tehtävänannot soveltuviksi f2f, samanaikaisiin ja eriaikaisiin toteutuksiin
- Jäsentele tehtäväksiannot selkeästi ja otsikoi ne
- Varaa oppimistehtäville riittävästi aikaa
- **ARVIOINTI JA PALAUTE:** Anna opiskelijoille mahdollisuus valita, kuinka he haluavat saada palautetta oppimistehtävistä (esim. suullinen tai kirjallinen palaute)
- Anna oppimistehtävistä selkeää ja täsmällistä palautetta
- Salli opiskelijoiden palauttaa tehtäviä uudelleen ja mahdollista joustavat palautuspäivät laajemmissa oppimistehtävissä
- Sisällytä itsereflektointi, itsearviointi ja erityisesti ryhmätehtävissä vertaisarviointi osaksi toteutusta
- **OPPIMISEN SEURANTA:** Tarjoa opiskelijalle mahdollisuus seurata omaa edistymistä oppimisympäristöstä ja opintotietojärjestelmästä

Lähde: Soveltaen © CAST (2018) Universal Design Guidelines version 2.2 [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author; Saha-Gupta, N., Song, H. & Todd, R. L. (2019); Freeman, C. 2022. Course Awareness in HyFlex: Managing unequal participation numbers.

Opiskelijoiden moninaisuus ja UDHL pedagogisen kehittämisen lähteenä

Kuusi tiimin yhdessä työskentelymallia



Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Kaikille soveltuvan opetuksen suunnitteluperiaatteita (UDL)



Yhdenvertaisuus



Joustavuus



Yksinkertaisuus & intuitiivisuus



Havaittava informaatio



Virheiden sietäminen



Niukka fyysinen ponnistelu



Oppimis-ympäristöt



Oppimisyhteisö



Ohjausilmapiiri

Sitoutuminen

Affektiivinen verkosto
Miksi oppia?



Esittämisen ja havainnollistamisen keinot

Tunnistava verkosto
Mitä oppia?



Toiminnan- ja osaamisen ilmaisutavat

Strateginen verkosto
Millä tavoin oppia?



DfA ja UDL-periaatteet

1. Tasapuolinen käyttämisen mahdollisuus
2. Joustavuus käytettäessä
3. Yksinkertainen ja intuitiivinen käyttö
4. Havaittava informaatio
5. Virheiden sietokyky
6. Pieni fyysinen ponnistus
7. Kokoa ja tilaa lähestymiselle

Lähteet: www.cast.org, https://www.ahead.ie/ra_appendix_udprinciples

HAMK/DIGICAMPUS

Hybridiopetuksen haasteet ja ratkaisut



Työskentelyn ohjeistus

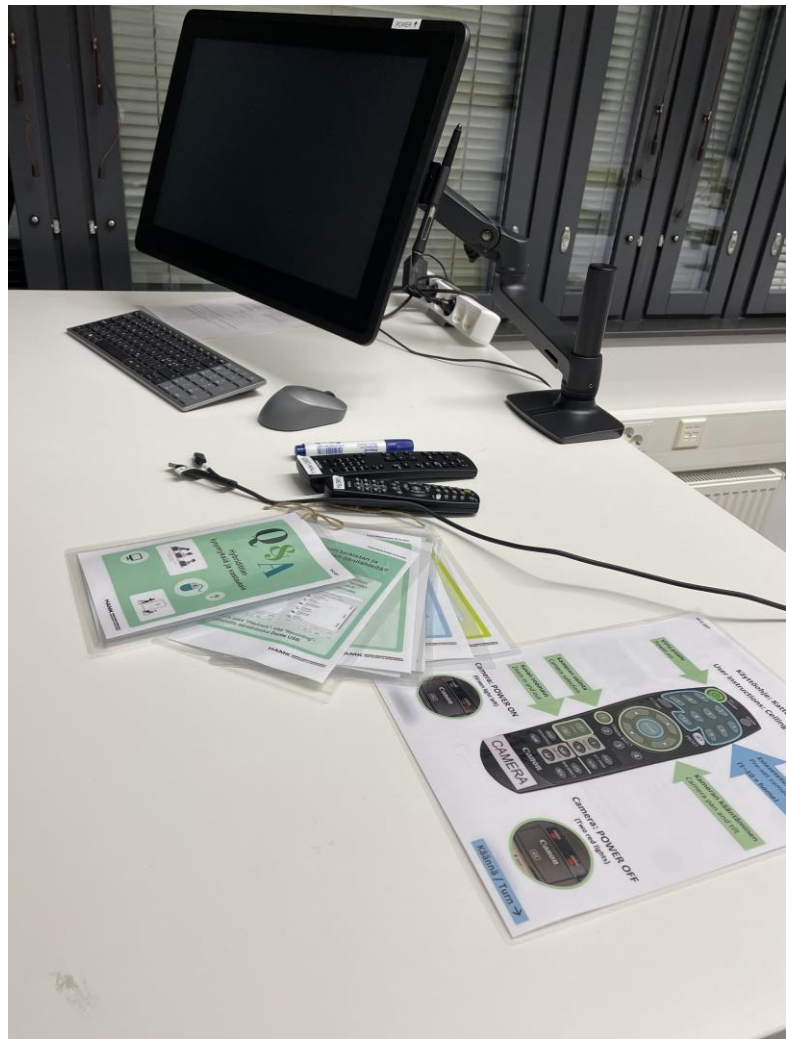
1. Jakaudutaan ryhmiin. Varmistetaan Miro-alustalle pääsy.
 2. Esittele itsesi ryhmälle: Kuka olet, mistä tulet, miten hybridiopetus sivuaa omaa työtäsi?
 3. Tarkastelkaa alustalla olevia kortteja. Keskustelkaa hybridiopetuksen haasteista korttien avulla. Pohtikaa oppijan, opettajan tai organisaation näkökulmia. Valitkaa 1-4 korttia, jotka kopioitte ryhmän työskentelyalueelle. Kirjatkaa haasteen kuvaus työskentelyalueelle.
 4. Pohtikaa ratkaisuja haasteisiin ja kirjatkaa ne.
 5. Valmistautukaa jakamaan jonkin olennaisin tai mielenkiintoisin teema.
 6. Yhteinen keskustelu.
- <https://hamk.fi/hott> (ajankohtaista)
 - <https://www.hamk.fi/projektit/hybridiopetuksen-ja-tyoskentelyn-taidot-ja-tavat/#ajankohtaista>

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Hybridiä erilaisissa ympäristöissä



Hybridiä erilaisissa ympäristöissä



Lisätietoa

- Beatty, B. J. (2019). [Hybrid-Flexible Course Design: Implementing Student-Centered Hybrid Classes](#). EdTech Books.
- Kullaslahti, J., Niemelä, E. & Tuukkanen, T. (2022). [Lukuvinkkejä hybridiopetuksen muotoiluun ja toteutukseen](#). Digi-HAMK blogi 3.10.2022
- Kullaslahti, J., Saarela, M. & Tuukkanen, T. (2022). [Hybridisti ja joustavasti – uusia toteutusmalleja korkeakoulutukseen](#). HAMK Beat.
- Raes, A. (2022). [Exploring Student and Teacher Experiences in Hybrid Learning Environments: Does Presence Matter?](#) Postdigital Science and Education 4:138–159.
- Saarela, M., Tuukkanen, T & Häkkinen, S. (2021). [Universal Design for Learning \(UDL\) ja korkeakouluopetuksen saavutettavuuden vahvistaminen](#). SeOppi-lehti (1), Suomen eOppimiskeskus ry, 16-17.
- Saarela, M. & Kullaslahti, J. (2022). HyFlex-toteutusten muotoilun haasteet ja mahdollisuudet. [SeOppi-lehti](#) (1), Suomen eOppimiskeskus ry, 16-17.
- Razzetti, G. (2022). Remote not distant: Design a company culture that will help you thrive in a hybrid workplace. Liberationist.

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020





Kiitos!

<https://hybridiopetus.fi/>

<https://hamk.fi/hott>